

дисциплины происходит в форме защиты этого проекта. Формат представления результата: цифровой образовательный ресурс в локальном или сетевом варианте

Именно такое содержание учебной программы «Дидактические основания дистанционного обучения», ее построение и организация учебной работы обучающихся соответствуют выделенным концептуальным положениям современной дидактики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аналитический доклад Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, -М.: ИЧП «Изд. Магистр», 2006, 245 с.
2. Скуратов, А.К. Методические рекомендации по качеству учебных материалов для дистанционного обучения: практическое пособие. Издательство: М.: Современный гуманитарный университет. 2001 г. С. 119.
3. Шабанов А. Г. О подготовке педагогов к работе в системе дистанционного обучения / А. Г. Шабанов// Инновации в образовании. - 2004. - N 4. - С. 69-78. - Библиогр.: с. 78.

Загорский В.В., Мочалыгин А.Г.

SMS-ДНЕВНИКИ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (ОПЫТ Г. ВОЛОГДЫ)

zagor@kinet.chem.msu.ru

МГУ

г. Москва

В трех школах г. Вологды введены SMS-дневники для учащихся 2-11 классов (80 человек). Родители учащихся, подписавшиеся на SMS-дневники, получают ежедневно сообщение с оценками за прошедший день и домашние задания на следующий день.

Показано, что SMS-дневники способствуют установлению обратных связей "учитель-родитель", улучшают сближение семьи и школы, содействуют образованию и воспитанию учащихся.

At three schools of Vologda SMS-diaries for pupils of 2-11 classes (80 person) are entered. The parents of the pupils who have subscribed SMS-diaries, receive daily the message with estimations for last day and homeworks next day.

It is shown, that SMS-diaries promote an establishment of feedback "teacher-parent", improve rapprochement of family and school, promote formation and education of pupils.

Основная проблема внедрения ИКТ в школьный и вузовский учебный процесс, по нашему опыту, - низкая компьютерная грамотность большинства учителей и преподавателей. Поэтому информационные нововведения, понятные и доступные почти всем школьникам и студентам, встречают сопротивление со стороны тех, кто их обучает [1].

Эксперимент, который мы проводим в школах г. Вологды, показал, что информатизация становится понятной и встречает вместо неприятия поддержку, если начинается для большинства пользователей не с компьютера, а с мобильного телефона.

С 1 сентября 2007 года в трех школах г. Вологды введены SMS-дневники для учащихся 2-11 классов. В эксперименте участвуют 80 человек (декабрь). Родители учащихся, подписавшиеся на SMS-дневники, получают ежедневно сообщение с оценками за прошедший день и домашние задания на следующий день. Программное обеспечение создано А.Г. Мочалыгиным, данные из классных журналов собирают специально подготовленные преподаватели информатики или студенты (по одному на школу). Стоимость услуги для родителей – 97 рублей в месяц (сообщения на латинице). После первого месяца использования услугу продлили 76% абонентов.

Большинство учителей изначально отнеслись к нововведению негативно. Однако в течение первой четверти, поняв, что дополнительной работы от них не требуется, они сменили отношение на положительное. Более того, многие стали подписывать на услугу почти всех своих "двоечников" и "прогульщиков", ведь проблема "выплывающих" в конце четверти двоек решается практически полностью. Также у учителей получился весомый аргумент в ответ на обвинения некоторых родителей: "Почему классный руководитель не звонил мне, когда начались проблемы?" - "Я не могу звонить Вам каждый день, подключите SMS -дневник и Вы всегда будете в курсе всех школьных дел Вашего ребенка". На жалобу родителя: «Ребенок говорит, что ничего не задано, дневник не дает, посоветуйте что делать», учителя теперь спокойно отвечают: «Подключите SMS-дневник».

В результате введения SMS-дневников учителя заметно самоорганизуются (регулярно заполняют журнал) - они знают, что их работу контролирует не только администрация, но и родители. Недовольства по поводу строгого ежедневного заполнения журнала никто из них не высказывал, все вопросы решаются в рабочем порядке; более того, ближе к концу четверти многие радовались, что журнал уже заполнен и не надо сидеть в школе допоздна.

Наиболее положительные изменения в учебе отмечены у «хронических» двоечников – раньше родители не догадывались о накапливающемся отставании, теперь они регулярно напоминают детям о домашнем задании и начинают беспокоиться после первой двойки. Возможно, что главный педагогический эффект заключается именно в том, что родителям постоянно напоминают о наличии у них ребенка-школьника.

При кратком анкетировании на вопрос "Помогает ли SMS-дневник в учебе?" положительно ответили 88% абонентов, причем и родители, и учащиеся наиболее ценят получение домашнего задания. На вопрос "Нужно ли вводить в школе полностью электронный журнал?" ответили «да» 82%. Однако введение электронного журнала требует гораздо более активного вовлечения учителей в реальную информатизацию учебного процесса. Можно надеяться, что опыт работы учителей по подготовке данных для SMS-дневников позволит им легче

адаптироваться к электронному документообороту. Данные SMS-дневников доступны через веб-сайт и по электронной почте, однако за 3 месяца ни один из родителей не запросил пароля для входа на сайт. Это в очередной раз доказывает, что ИКТ в школе надо вводить постепенно, поскольку подавляющее большинство активных пользователей Интернета относятся к поколению школьников и студентов, но не их родителей.

На основании первых месяцев работы мы можем утверждать, что SMS-дневники способствуют установлению обратных связей "учитель-родитель". Такие обратные связи позволяют существенно улучшить сближение семьи и школы, содействовать не только образованию, но и воспитанию учащихся.

Загорский В.В., Миняйлов В.В., Покровский Б.И., Давыдова Н.А., Петрова Е.П., Мочалыгин А.Г. ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ХИМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ. ТЕХНОЛОГИИ, ОБСТОЯТЕЛЬСТВА И ПСИХОЛОГИЯ В Сборнике материалов четвертой международной научно-методической конференции «Новые образовательные технологии в вузе», Екатеринбург, 5-8 февраля 2007 г., стр. 191-192. (<http://dist.ustu.ru/ioit/show.asp?file=notv2007>)

Запарий В.В.

КУРС «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ МЕТОДИК)

vvzap@mail.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Учебная дисциплина «История науки и техники», изучаемая в передовых вузах страны и во многих учебных заведениях мира является уникальной интегральной дисциплиной, устраняющей противоречия в понимании различий между естествознанием и техникой с одной стороны и гуманитарным знанием – с другой. История науки и техники представляется как форма единой культуры человечества. В этом качестве этот курс одинаково важен для гуманитарного, естественнонаучного и технического образования.

Для реализации этой цели в Уральском государственном техническом университете – УПИ в г. Екатеринбурге создана кафедра истории науки и техники. При создании кафедры имелись определенные наработки. С 1949 по 1951 гг. в УПИ уже существовала кафедра истории техники, которую возглавлял директор УПИ А.С.Качко. Однако после его ухода из УПИ в начале 1950-х гг. кафедра была упразднена.

В конце 1990-х гг. на кафедре истории России в течение нескольких лет читалась курс истории науки и техники в качестве гуманитарного спецкурса, а на кафедре философии читались курсы по философии науки и техники. В 1998 г. на кафедре истории России была создана секция истории науки и техники в